

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБУДО ЗАТО г. Североморск ЦДО
Протокол № 8
от 27 мая 2024 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЗАТО
г. Североморск ЦДО

Г..В. Жукова
2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
« УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ »

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год
Составители: Слесарук М.А., педагог дополнительного образования

Североморск
2024 год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» (далее Программа) определяет содержание в соответствии с Образовательной программой Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и носит развивающий характер.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Увлекательный английский» предназначена для обучающихся 7-10 лет. Обучение младших школьников вызвано стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать

основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей.

Английский язык стимулирует развитие любознательности. Основным принципом при обучении английскому языку является коммуникативно-познавательная деятельность детей.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Программа «Увлекательный английский» направлена на развитие интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Численный состав групп объединений и продолжительность занятий в них определяется санитарно-гигиеническими нормами, возрастом обучающихся, содержанием программы и исходит из психофизиологической целесообразности условий работы и составляет не более 15 человек.

Актуальность и новизна программы.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку

пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки на уроках в школе. У детей будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Включение обучающихся в овладение аудированием и говорением даёт возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, создаёт условия для обучения и вызывает интерес у детей. Осуществляя личностно-ориентированное обучение, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, их интересы и жизненный опыт. Отсюда предлагаются следующие разделы для изучения: «Любимые игрушки», «Эмоции», «Летние каникулы». Также содержание программы дополнено региональным компонентом, так добавлены темы «Животные Заполярья», «Моя семья. Мои друзья. Мой Север», «Я школьник Заполярья». Введение этих тем позволяет педагогу при изучении английского языка воспитывать патриотизм, любовь к малой Родине.

При разработке программы «Увлекательный английский» учитывались возрастные особенности детей раннего школьного возраста.

Цели и задачи программы.

Цель – развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей средствами английского языка.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих **задач:**

обучающих:

- освоение элементарной диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха;
- формирование устойчивого интереса к иностранному языку;

развивающих:

- развитие мышления, памяти, внимания, волевых качеств;
- приобщение ребёнка к культуре англоязычных стран;
- развитие у детей воображения и творческой инициативы;
- побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

воспитательных:

- воспитание у детей чувства гражданственности, любви к малой Родине, стремление к здоровому образу жизни;
- способствование воспитанию высокой культуры общения.

Педагогические принципы реализации программы

Основным условием реализации Программы является взаимодействие педагога и ребенка, сотрудничество, совместный поиск творческих идей.

Основные педагогические принципы:

- наглядности (для создания необходимого психологического настроя на работу, активизации эмоций, расширения представлений о мире используется форма аудиовизуального ряда);
- преемственности (содержание более сложных тем основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных на более ранних этапах);
- научности (сведения, которые даются на занятиях, имеют научную основу);
- доступности (учитывается возраст учащихся, материал располагается от простого к сложному);
- принцип деятельностного обучения - все темы взаимосвязаны и имеют практическую направленность.

Принципы обучения английскому языку:

1. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.

2. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирование речи, самоконтроля.

3. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

4. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, например, обучающие компьютерные программы.

5. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

6. Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Педагогические технологии, методы и формы обучения

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированного обучения.

Личностно-ориентированное обучение ставит в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.

Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания

педагога – уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В отличие от формализованной передачи ребенку знаний и социальных норм в традиционных технологиях здесь достижение личностью перечисленных выше качеств провозглашается главной целью обучения и воспитания.

2. Развивающего обучения.

Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не столько приобретение знаний, умений и навыков, сколько создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношении между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Образовательная программа предполагает овладение детьми комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом ее практическую значимость.

Для предъявления учебной информации используются следующие методы:

Информационно-рецептивный метод (предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознание и запоминание обучающимися данной информации).

Репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль выполнения; воспроизведение обучающимися знаний и способов действий по образцам, произвольное и непроизвольное запоминание).

Метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательного пути его решения; восприятие и осознание

обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).

Эвристический метод (постановка педагогом проблемы, составление и предъявление заданий на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблемных задач, планирование и руководство деятельности обучающихся; самостоятельное решение ими части задания, произвольное запоминание и воспроизведение).

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- ✓ работа в парах;
- ✓ работа в мини-группах;
- ✓ фронтальная и индивидуальная работа;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ инсценировка.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	2	-
2	Давайте познакомимся! Край, в котором мы живём.	12	2	10
3	Звучание английского языка. Буквы и звуки.	20	7	13
4	Я школьник Заполярья.	10	1	9
5	Любимые игрушки.	8	2	6
6	Моя семья. Мои друзья. Мой Север.	22	5	17
7	Дом в котором я живу.	20	2	18
8	Мои увлечения.	18	3	15
9	Животные Заполярья.	18	1	17
10	Эмоции.	6	1	5
11	Летние каникулы.	6	1	5
12	Заключительное занятие.	2	2	-
	ИТОГО:	144	29	115

Содержание образовательной программы.

Тема 1: Вводное занятие. (2 часа)

Тема 2: Давайте познакомимся! Край, в котором мы живём. (12 часов)

Теоретическая подготовка.

Как представить себя и приветствовать друга. Numbers (от 1 до 10).
Структура «How old are you? I'm ...»

Практическая работа.

Приветствие. Знакомство с персонажами. Использование структуры «How old are you? I'm ...» в устной речи. Game «Numbers». Диалогическая речь (формирование навыков). Project «I'm a girl / boy». Project «My homeland»

Тема 3: Звучание английского языка. Буквы и звуки. (20 часов)

Теоретическая подготовка.

Буквы Ll, Mm, Nn, Rr, звуки [l], [m], [n], [r]. Буквы Bb, Pp, Ss, звуки [b], [p], [s], [z]. Буквы Dd, Tt, Ff, Vv, звуки [d], [t], [f], [v]. Буквы Cc, Kk, Gg, звуки [k], [g]. Буквы Hh, Jj, Qq, звуки [h], [dʒ], [kw]. Буквы Ww, Xx, Zz, звуки [w], [ks], [z]. Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, звуки [æ], [e], [ei], [i:], [i], [ai], [ɔ], [əʊ].

Практическая работа.

Формирование навыков чтения. Развитие навыков чтения. Повторение алфавита и звуков. Проверочная работа.

Тема 4: Я школьник Заполярья. (10 часов)

Теоретическая подготовка.

School items. Plurals. Как вежливо попросить определённое количество предметов.

Практическая работа.

Формирование навыков устной речи. Project «In my bag». Диалогическая речь (формирование навыков). Project «My school in Severomorsk»

Тема 5: Любимые игрушки. (8 часов)

Теоретическая подготовка.

Toys. Глаголы движения.

Практическая работа.

Диалогическая речь (формирование навыков). Использование глаголов движения в устной речи. Game “Speaking over the phone”. Project «My favourite toy».

Тема 6: Моя семья. Мои друзья. Мой Север. (20 часов)

Теоретическая подготовка.

Members of the family. Структура «Where is / are...? It is / they are...» Структура «Are you a...? Yes, I am. / No, I am not.» Притяжательные местоимения. Повторение правил чтения.

Практическая работа.

Domino game «Family». Описание местонахождения предметов. Использование структуры «Are you a...? Yes, I am. / No, I am not» в устной речи. Использование притяжательных местоимений в устной речи. Развитие диалогической речи. Диалог – расспрос о людях. Развитие навыков чтения. Развитие навыков аудирования. Project «My family». Project «During the polar night»

Тема 7: Дом, в котором я живу. (20 часов)

Теоретическая подготовка.

Введение лексики по теме. Указательные местоимения. Структура «What is this / that?» Структура «Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't».

Практическая работа.

Использование структуры «What is this / that?» в устной речи. Развитие устной речи с новыми лексическими единицами. Project «Everything about me». Развитие диалогической речи. Развитие навыков аудирования. Использование структуры «Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't» в устной речи. Project «I live in the

Arctic region». Закрепление изученного, повторение.

Тема 8: Мои увлечения. (18 часов)

Теоретическая подготовка.

Введение лексики по теме. Утвердительные предложения с «can». Вопросительные и отрицательные предложения с «can». Краткие ответы с «can».

Практическая работа.

Построение утвердительных предложений с «can». Развитие навыков чтения. Развитие навыков устной речи с новыми лексическими единицами. Domino game «Outdoor games». Построение вопросительных и отрицательных предложений с «can». Построение кратких ответов с «can». Повторение изученного. Game «Winter fun».

Тема 9: Животные Заполярья. (18 часов)

Теоретическая подготовка.

Animals. Прилагательные.

Практическая работа.

Описание животных. Project «My favorite animal». Project «My pet». Game «Animals». Project «Make a zoo». Повторение изученного. Монологическое высказывание по теме «Животные». Project «Animals of the Murmansk region».

Тема 10: Эмоции. (6 часов)

Теоретическая подготовка.

Введение лексики по теме.

Практическая работа.

Развитие устной речи с новыми лексическими единицами. Развитие навыков аудирования.

Тема 11: Летние каникулы. (6 часов)

Теоретическая подготовка.

Введение лексики по теме.

Практическая работа.

Развитие устной речи с новыми лексическими единицами. Domino game «Summer». Project «Polar day».

Тема 12: Заключительное занятие. (2 часа)

Планируемые результаты обучения

В конце обучения обучающиеся должны:

- Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке
- Узнавать английскую речь в общем речевом потоке
- Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском
- Знать значение и написание определённого количества слов по региональной тематике
- Выполнять указания педагога на английском языке во время обучающих игр
- Составлять короткие рассказы о родном крае
- Уметь сообща работать в паре и группе
- Выполнять проектную работу, используя личный опыт и полученные знания о Кольском Заполярье

Диагностический инструментарий

Диагностический инструментарий создает такую базу педагогических измерений, который объективно фиксирует все более или менее выраженные тенденции развития ребенка. В качестве ведущего метода педагогических измерений применяется метод включенного наблюдения за процессом развития ребенка в самых разных ситуациях: досуга, занятий, общения со сверстниками, общения со взрослыми и т.д. Результаты наблюдения заносятся в бланк

наблюдений.

При работе с детьми необходимо иметь в виду принцип постепенного продвижения в развитии личности. При этом успехи, достижения ребенка сравниваются не со стандартом, как в основном образовании, а с исходными возможностями.

Очень важно оценить, насколько комфортно ребятам на занятиях. Психологическая атмосфера в коллективе является очень важным фактором развития не только отдельного ребенка, но всего коллектива в целом. Позитивная динамика сформированности социальных компетенций обучающихся в результате реализации программы достигается за счет формирования у детей объединения жизненных ценностей, нравственно-этических позиций, гуманистического миропонимания и мировосприятия.

Основные методы педагогической диагностики

1. Анкетирование.

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности обучающихся, их субъектный опыт.

2. Индивидуальная беседа.

Индивидуальная беседа с ребенком предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведенная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью.

3. Тесты.

Тест - краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений.

4. Наблюдение.

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для

сбора фактов в естественной обстановке.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. Поэтому её результаты целесообразно оценить по двум группам показателей:

- личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции).
- учебные достижения (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы).

Для определения уровня освоения программы и овладения коммуникативными навыками используется диагностика, состоящая из трех этапов.

1. Первичная диагностика проводится в сентябре. Здесь определяется, какие знания, умения и навыки есть у ребенка, опыт сотрудничества. А также планируется индивидуальная работа по развитию способностей.
2. Промежуточная диагностика проводится в январе. Её цель - определить степень освоения образовательной программы, скорректировать степень ее сложности с учетом индивидуальных особенностей детей. Оценивается динамика умения организовывать свой труд, конструктивно общаться с другими воспитанниками.
3. Итоговая диагностика проводится в мае: определяется уровень освоения программы, результативность образовательного процесса, выявляются наиболее способные дети, планируется индивидуальная работа с ними. Оценивается развитость общения, умение оценивать и корректировать результат своего труда.

По результатам диагностики определяются следующие уровни:

В - высокий: ребенок самостоятельно выполняет задания, полностью владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Языковые компетенции находятся на высоком уровне (самостоятельно планирует результат своей

работы, способы его достижения). Коммуникативные навыки высоко развиты (охотно вступает в общение, вежливо общается с взрослыми, умеет слушать и договариваться с другими детьми, имеет опыт сотрудничества и сотворчества).

С - средний: ребенок выполняет работу с помощью педагога, частично владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Коммуникативные навыки развиты частично. Языковые компетенции находятся на среднем уровне (планирует работу и способ её выполнения при помощи педагога).

Н - низкий: не владеет приёмами работы, знаниями, умениями, навыками. Языковые компетенции находятся на низком уровне (постоянно нуждается в помощи и консультациях педагога).

Личностное развитие ребенка в процессе освоения программы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества:				
1.1. Терпение.	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает < чем на ползанятия - терпения хватает > чем на ползанятия - терпения хватает на все занятие	Н С В	наблюдение
1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	- волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда побуждаются самим ребенком - всегда побуждаются самим ребенком	Н С В	наблюдение
1.3. Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	Н С В	наблюдение
II. Ориентационные качества:				
2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	- завышенная - заниженная - нормальная	Н С В	анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно	Н С	тестирование

		поддерживается самим ребенком самостоятельно	В	
III. Поведенческие качества:				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	Н С В	тестирование
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения).	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	Н С В	метод незаконченного предложения, наблюдение

Мониторинг результатов обучения по программе.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем половиной объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более половины); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	Н С В	наблюдение
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	- минимальный уровень (ребенок избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	Н С В	контрольное задание
II. Практическая подготовка ребенка:				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем половиной предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем	Н	контрольное задание

разделам учебно-тематического плана программы).		усвоенных умений и навыков составляет более половины); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	С В	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Н С В	контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий.	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Н С В	контрольное задание
III. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.	Самостоятельность в подборе и анализе литературы.	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Н С В	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными	Самостоятельность в использовании компьютерными	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные	Н	

источниками информации.	источниками информации.	затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	С В	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (самостоятельные учебные проекты).	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе.	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Н С В	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в работе нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Н С В	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией.	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации.	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Н С В	

		испытывает особых трудностей).		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать свой образовательный процесс	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой.	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Н С В	
3.3.2. Умение аккуратно выполнять работу.	Аккуратность и ответственность в работе.	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем половины объема навыков соблюдения правил, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более половины); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	Н С В	

Уровень усвоения программы (кружок №__)

№	Фамилия, имя ребенка	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7

На основе диагностики, проводимой после изучения каждой темы, составляется сводная таблица уровня усвоения образовательной программы по каждому кружку.

Сводная таблица уровня усвоения программы (кружок №__)

№	Фамилия, имя ребенка	Первичная диагностика (сентябрь)	Промежуточная диагностика (январь)	Итоговая диагностика (май)

--	--	--	--	--

Обработка результатов диагностики:

1. Подсчитывается количество положительных показателей в каждом столбике (высокий и средний уровень).
2. Полученные показатели складываются.
3. Сумма делится на идеальный результат (количество граф умноженное на количество обучающихся).
4. Полученное число умножается на 100.

Используя полученные данные, можно судить о динамике усвоения образовательной программы учащимися объединения.

Сводная таблица показателей диагностики «Усвоение программы»

№ кружка	Сентябрь	Январь	Май

Уровень трудовых навыков, навыков общения и культуры поведения

(кружок № __, _____ год обучения).

№	Фамилия, имя ребенка	Трудовые навыки			Навыки общения			Культура поведения		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май

Организация работы объединения

(возраст обучающихся, сроки реализации, формы и режим занятий)

Образовательная программа адаптирована для обучения детей от 7 до 10 лет, не имеющих специальной подготовки. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом санитарных норм и правил. Общее ориентировочное количество часов – 144 часа.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (ориентировочно 144 часа).
Возраст детей – 7-10 лет. Наполняемость группы – 15 человек.

Данный режим работы рассчитан на обучение в учебном году, включая осенние, зимние и весенние каникулы (с 1 сентября по 31 мая, всего 39 учебных недель, форма обучения – очная).

Один академический час равен 45 минутам астрономического времени.

Режим занятий обусловлен возрастными особенностями детей младшего школьного возраста, знаниями, умениями и навыками, имеющимися у детей, режимом занятий в общеобразовательном учреждении, санитарно-гигиеническими нормами в области дополнительного образования.

Средства, необходимые для реализации программы

Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы:

- учебный кабинет с необходимым количеством парт и пространством для подвижных игр;
- персональный компьютер;
- телевизор;
- цветной принтер;
- учебные пособия и рабочие тетради;
- письменные принадлежности;
- раздаточный материал;
- обучающие плакаты и карточки.

Список литературы

Литература для учителя

1. Английский язык. 2 класс: поурочный тематический контроль. УМК Н. И. Быковой, Дж. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс / сост. В. Н. Филимонова. – М.: Учитель, 2020. – 67 с.
2. Вронская И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. – М.: КАРО, 2015. – 336 с.
3. Данилина Т. Н. Английский язык. 2-4 классы. Тематические тесты. ФГОС. – М.: Учитель, 2020. – 95 с.
4. Комаров А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 156 с.
5. Комаров А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов / А. С. Комаров. – М.: Юрайт, 2020. – 187 с.
6. Малинина А. А. Английский язык. Грамматика для младших школьников / А. А. Малинина. – М.: Феникс, 2015. – 144 с.
7. Нефедова Е. А. Быстро выучим правила английского языка. Начальная школа / Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. – М.: АСТ, 2018. – 48 с.
8. Никитенко З. Н. Английский язык. 1 класс. Первые шаги. Книга для учителя / З. Н. Никитенко. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020. – 288 с.
9. Сафонова В. П. Современный урок иностранного языка. Рекомендации, разработки уроков. ФГОС. 2-е изд. / В. П. Сафонова, И. Г. Мамо. – М.: Учитель, 2020. – 111 с.
10. Ушакова О. Д. Весь английский для младших школьников / О. Д. Ушакова, А. В. Илюшкина. – М.: Литера, 2016. – 400 с.

Литература для обучающихся

1. Английский язык. Учимся писать буквы и слова. Прописи с методическими рекомендациями. – М.: АСТ, 2020. – 32 с.
2. Борюссо Л. Играем с Монтессори. Мой первый английский. – М.: Клевер, 2018. – 98 с.
3. Вербовская М. Е. Английский для младших школьников. Часть 1 / М. Е. Вербовская, И. А. Шишкова. – М.: Росмэн-Пресс, 2019. – 208 с.
4. Ганчар Н. Английский язык. Учимся читать: учебно-методический тренажёр / Н. Ганчар. – М.: Попурри, 2018. – 80 с.
5. Илюшкина А. В. Английские упражнения в картинках. 1 год обучения / А. В. Илюшкина. – М.: Литера, 2020. – 64 с.
6. Камионская Л. В. Научись читать по-английски / Л. В. Камионская. – М.: Феникс, 2020. – 109 с.
7. Матвеев С. А. Все правила английского языка. С методическими рекомендациями и иллюстрациями / С. А. Матвеев. – М.: АСТ, 2016. – 128 с.
8. Мой первый английский. 80 игр для изучения слов и выражений. – М.: Клевер, 2019. – 96 с.
9. Нефедова Е. А. Таблицы по английскому языку для начальной школы / Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. – М.: АСТ, 2016. – 96 с.
10. Тейлор А. Простые рассказы. Книга для чтения 1. Учебное пособие / А. Тейлор. – М.: Титул, 2019. – 80 с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			примечание
		всего	теория	практика	
I	Вводное занятие.	2	2	-	
II	Давайте познакомимся! Край, в котором мы живём.	12	2	10	
1	Приветствие. Знакомство с персонажами. Как представить себя и приветствовать друга.	2	1	1	
2	Numbers (от 1 до 10). Структура «How old are you? I'm ... » Использование структуры «How old are you? I'm ... » в устной речи.	2	1	1	
3	Game «Numbers»	2		2	
4	Диалогическая речь (формирование навыков)	2		2	
5	Project «I'm a girl / boy»	2		2	
6	Project «My homeland»	2		2	
III	Звучание английского языка. Буквы и звуки.	20	7	13	
1	Буквы Ll, Mm, Nn, Rr, звуки [l], [m], [n], [r]. Формирование навыков чтения.	2	1	1	
2	Буквы Bb, Pp, Ss, звуки [b], [p], [s], [z]. Формирование навыков чтения.	2	1	1	
3	Буквы Dd, Tt, Ff, Vv, звуки [d], [t], [f], [v]. Формирование	2	1	1	

	навыков чтения.				
4	Буквы Cc, Kk, Gg, звуки [k], [g]. Формирование навыков чтения.	2	1	1	
5	Буквы Hh, Jj, Qq, звуки [h], [dʒ], [kw]. Формирование навыков чтения.	2	1	1	
6	Буквы Ww, Xx, Zz, звуки [w], [ks], [z]. Формирование навыков чтения.	2	1	1	
7	Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, звуки [æ], [e], [ei], [i:], [i], [ai], [ɔ], [əʊ]. Формирование навыков чтения.	2	1	1	
8	Повторение алфавита и звуков.	2		2	
9	Развитие навыков чтения.	2		2	
10	Проверочная работа.	2		2	
IV	Я школьник Заполярья.	10	1	9	
1	School items. Plurals. Как вежливо попросить определённое количество предметов. Формирование навыков устной речи.	2	1	1	
2	Project «In my bag».	2		2	
3	Диалогическая речь (формирование навыков).	2		2	
4	Диалогическая речь (формирование навыков).	2		2	
5	Project «My school in Severomorsk»				
V	Любимые игрушки.	8	2	6	
1	Colours. Toys. Диалогическая	2	1	1	

	речь (формирование навыков).				
2	Глаголы движения. Использование глаголов движения в устной речи.	2	1	1	
3	Game “Speaking over the phone”.	2		2	
4	Project «My favourite toy».	2		2	
VI	Моя семья. Мои друзья. Мой Север.	22	5	17	
1	Members of the family. Domino game «Family».	2	1	1	
2	Структура «Where is /are...? It is / they are...» Описание местонахождения предметов.	2	1	1	
3	Структура «Are you a...? Yes, I am. / No, I am not.» Использование структуры «Are you a...? Yes, I am. / No, I am not» в устной речи.	2	1	1	
4	Использование структуры «Are you a...? Yes, I am. / No, I am not» в устной речи.	2		2	
5	Притяжательные местоимения. Использование притяжательных местоимений в устной речи.	2	1	1	
6	Использование притяжательных местоимений в устной речи.	2		2	
7	Развитие диалогической речи. Диалог – расспрос о людях.	2		2	
8	Повторение правил чтения. Развитие навыков чтения.	2	1	1	

9	Развитие навыков аудирования.	2		2	
10	Project «My family».	2		2	
11	Project «During the polar night»	2		2	
VII	Дом, в котором я живу.	20	2	18	
1	Введение лексики по теме. Указательные местоимения. Структура «What is this / that?» Использование структуры «What is this / that?» в устной речи.	2	1	1	
2	Использование структуры «What is this / that?» в устной речи.	2		2	
3	Развитие устной речи с новыми лексическими единицами.	2		2	
4	Project «Everything about me».	2		2	
5	Развитие диалогической речи. Развитие навыков аудирования.	2		2	
6	Структура «Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't». Использование структуры «Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't» в устной речи.	2	1	1	
7	Использование структуры «Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't» в устной речи.	2		2	
8	Project «I live in the Arctic region»	2		2	
9	Project «I live in the Arctic region»	2		2	
10	Закрепление изученного, повторение.	2		2	
VIII	Мои увлечения.	18	3	15	

1	Введение лексики по теме. Утвердительные предложения с «can». Построение утвердительных предложений с «can».	2	1	1	
2	Развитие навыков чтения. Развитие навыков устной речи с новыми лексическими единицами.	2		2	
3	Развитие навыков устной речи с новыми лексическими единицами.	2		2	
4	Domino game «Outdoor games»	2		2	
5	Вопросительные и отрицательные предложения с «can». Построение вопросительных и отрицательных предложений с «can».	2	1	1	
6	Построение вопросительных и отрицательных предложений с «can».	2		2	
7	Краткие ответы с «can». Построение кратких ответов с «can».	2	1	1	
8	Построение кратких ответов с «can».	2		2	
9	Game «Winter fun»	2		2	
IX	Животные Заполярья.	18	1	17	
1	Animals. Прилагательные.	2	1	1	

	Описание животных.				
2	Описание животных.	2		2	
3	Project «My favorite animal».	2		2	
4	Project «My pet».	2		2	
5	Game «Animals».	2		2	
6	Project «Make a zoo».	2		2	
7	Project «Animals of the Murmansk region»	2		2	
8	Project «Animals of the Murmansk region»	2		2	
9	Повторение изученного. Монологическое высказывание по теме «Животные».	2		2	
X	Эмоции.	6	1	5	
1	Введение лексики по теме. Развитие устной речи с новыми лексическими единицами.	2	1	1	
2	Развитие устной речи с новыми лексическими единицами.	2		2	
3	Развитие навыков аудирования.	2		2	
XI	Летние каникулы.	6	1	5	
1	Введение лексики по теме. Развитие устной речи с новыми лексическими единицами.	2	1	1	
2	Domino game «Summer».	2		2	
3	Project «Polar day»	2		2	
XII	Заключительное занятие.	2		2	