**МУНИЦИПАЛЬНОУ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**

**ДОКЛАД**

**«Развитие и поддержка мотивации учебной деятельности как результат индивидуально-дифференцированного подхода к обучению»**

АВТОР:

Волкова Наталья Ивановна,

педагог дополнительного образования

Североморск

2017

**Содержание**

Введение …………………………………………………………………..……...3

1. Диагностика мотивов, определяющих восприятие школьником учебной деятельности………………..……………………………………….…….4
2. Важнейшие пути побуждения детей к учению…………………………..6
3. Виды мотивации, используемые на практике в объединении «Дизайнер» Станции юных техников………………………………....…7
4. Профессиональное самоопределение……………………………..….…9

Заключение………………………………………………………………………10

[Литература…………………………………………………………….………...1](file:///C:\Users\Margo\ИРО\Групповое%20руководство%20курсами\02.02.-07.03.15\курсовая.docx#_Toc388637289)1

**Введение**

Каждый педагог хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе и других учебных заведениях. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и педагогам, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ребёнка не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

В чем сущность потребности в знаниях и умениях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся интереса к знаниям? Эти вопросы волнуют многих педагогов и родителей.

Педагоги знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса. Поэтому интересы учащихся надо формировать и развивать.

Рассматривая вопрос об интересе учащихся к изучению дисциплин технической направленности, надо затронуть такие очень важные вопросы этой проблемы как: сущность интереса, его значение в обучении, особенности подросткового возраста и какие интересы им присущи.

**Цель исследования:** выявление ведущих интересов у подростков, их отношения к обучению в объединении технической направленности.

**Задачи:**

* изучение факторов, влияющих на возникновение и развитие интереса;
* изучение влияния интереса на результативность обучения подростков;
* выявление основных мотивов, определяющих общее восприятие учащимися учебной деятельности.

1. **Диагностика мотивов, определяющих восприятие школьником учебной деятельности**

Что заставляет детей учиться? Найти ответ на этот вопрос пытаются не только педагоги, но и сами дети, родители. Если педагог сможет определить, какой из множества мотивов учебной деятельности является ведущим, то сможет так построить занятие, найти такой подход к каждому ребёнку, что результатам можно будет только позавидовать.

Так что же для наших детей всего важнее: похвала родителей, одобрение учителя или признание друзей? Простая сознательность или «меркантильная забота о своём будущем? Наверное, со мной согласятся педагоги: сегодня особой сознательностью старшеклассники похвастаться не могут. Какой же мотив является у них главным? Чтобы понять это, надо узнать это у самих подростков.

Диагностика мотивов, определяющих восприятие школьником учебной деятельности – одна из самых актуальных задач современной педагогики. Не следует забывать, что родители, учителя, другие взрослые в подростковом возрасте для ребёнка авторитетами являются не часто. Основной критик, главный оценщик его поступков – это друг, одноклассник или сосед по дому. Конечно, встречаются исключения, но их не много.

Психологи выделяют девять **мотивов, определяющих общее восприятие учащимися учебной деятельности:**

1. **Процессуальный мотив** (мотив удовлетворения от процесса деятельности). «Учиться мне нравится. Я узнаю много нового, учёба доставляет удовольствие. Но если предмет не интересен, то заниматься им не хочется».
2. **Мотив приемлемости принуждения**. «Учиться всегда заставляют. Если откажешься, всё равно заставят. Лучше уж буду учиться сам, коли это необходимо».
3. **Мотив самоутверждени**я. «Тех, кто хорошо учится, уважают, потому что они организованные и умные ребята, умеющие добиваться успеха. Я стараюсь быть таким же».
4. **Мотив прагматической выгоды**. «Учиться хорошо – лучше, чем учиться плохо. Образование даёт возможность выбора высокооплачиваемой и престижной специальности».
5. **Мотив ориентации на педагога**. «Я стараюсь учиться, чтобы не потерять уважения в глазах учителя. Неприятно, если учитель будет во мне разочарован».
6. **Мотив ориентации на ровесников**. «Я стараюсь учиться, чтобы мой класс по успеваемости был не хуже других. В нашем классе уважают тех, кто умеет учиться».
7. **Мотив ориентации на родителей**. «Я стараюсь учиться, чтобы мои родители были довольны мной».
8. **Мотив социальной ответственности**. «Я стараюсь учиться, потому что только знающий человек нужен людям».
9. **Мотив принципиальной добросовестности и исполнительности**. «Я привык хорошо работать на уроках, готовить задания, просто иначе не могу».
10. **Важнейшие пути побуждения детей к учению**

Отыскание важнейших путей побуждения детей к учению является необходимым условием развития их познавательных интересов. В этом плане предлагается:

1. Оживлять уроки элементами занимательности, имея в виду решение поставленной на уроке задачи;
2. Использовать всестороннее воздействие средств искусства;
3. Побуждать учащихся задавать вопросы педагогу, товарищам;
4. Развивать на уроках коллективный анализ процесса и результатов работы отдельных обучающихся;
5. Практиковать индивидуальные задания, требующие знаний, выходящих за пределы программы;
6. Использовать широкий кругозор отдельных учащихся в интересующей их области, как дополнительный источник знаний для других;
7. Рекомендовать дополнительную литературу.
8. **Виды мотивации, используемые на практике в объединении «Дизайнер» Станции юных техников**

В своей практике я использую следующие виды мотивации:

1. **Интерес – положительное оценочное отношение подростка к художественной деятельности (на уровне «нравится» - «не нравится»).**

Не секрет, что интерес зависит от нескольких ***факторов:***

* От уровня и качества уже имеющихся знаний, умений и навыков.
* От уровня преподавания предмета со стороны педагога.
* От отношения детей к педагогу. С интересом занимаются у тех педагогов, кого любят и уважают. Поэтому на своих занятиях я стараюсь вызывать и поддерживать уважение к себе как к педагогу и человеку.

Для формирования устойчивых познавательных интересов я использую следующие ***способы работы***:

* Стараюсь показывать ученикам свою личную увлечённость предметом.
* Показываю практическое применение знаний, умений и навыков в связи с жизненными планами и профессиональной ориентацией обучающихся.
* По возможности организую работу в парах или микрогруппах.
* При анализе практических работ обращаю внимание не только на недостатки, но и на удачные участки работы.
* Использую на занятиях технологические карты и всевозможные наглядные пособия.
* Обращаюсь к самолюбию ребёнка в достижении какого-либо результата.
* Демонстрирую положительные результаты обучающегося для других детей (выставки работ, наглядный показ в качестве примера и пр.).
* Стараюсь создать и поддерживать положительный микроклимат в группе.
* Обсуждаю проблемы, волнующие детей, часто не связанные с темой занятия, но помогающие работать в коллективе.

1. **Учебно-познавательная мотивация и мотивация самообразования (ориентация на приобретение новых дополнительных знаний).** Такая мотивация, к сожалению, встречается среди подростков крайне редко.
2. **Утилитарно-практическая (меркантильная) мотивация** – то есть ориентация на будущую профессию, которая будет приносить определённый доход. Это более распространённая мотивация.
3. **Социальная мотивация** – стремление в будущем занимать определённый социальный статус, признание окружающих.
4. **Положительная оценка труда педагогом** – в случае неинтересной для ребёнка, но необходимой работы.
5. **Личные взаимоотношения в группе** – приобретение лидирующих позиций в плане общения, в практических умениях.

Для наглядности необходимо приводить больше примеров из жизни. Помимо примеров часто предоставляю свободу при выборе материалов, средств художественной выразительности, а также возможность самостоятельной деятельности.

1. **Профессиональное самоопределение**

Считаю необходимым не только знакомить подростков с профессиями, но и учить их определять **востребованность профессий на рынке труда**. Следует также формировать у детей представление о том, что приобретение любой профессии и совершенствование в ней вносит неоценимый вклад в саморазвитие и в самопознание. Знакомя ребёнка с миром профессий и с конкретными профессиями, важно представить также этот мир как область человеческой деятельности, как мир людей, знающих и любящих своё дело и видящих социально ценный, т.е. значимый не только для себя, но и для общества результат своего труда.

Своими педагогическими задачами считаю приобщение школьников к самостоятельной конкретной практической деятельности, повышение интереса к ней, формирование ответственности за её результаты, а также формирование человека, умеющего использовать полученные знания, умения и навыки в конкретном деле.

**Заключение**

По результатам современных исследований можно сделать вывод: на сегодняшний день подростками руководит **индивидуалистическая мотивация**, а одним из основных мотивов учебной деятельности является **мотив прагматической выгоды.**

Ведущими мотивами ученической деятельности могут быть и внешние, и внутренние мотивы. Разумеется, все мы хотим, чтобы деятельность наших учеников направлялась внутренними мотивами, но и внешняя мотивация может привести к постановке цели деятельности, если это только не отрицательный (боязнь плохой оценки педагогом или сверстниками), а положительный мотив (желание получить хорошие отзывы).

Крайне важно знать динамику развития мотивов, и следить за тем, чтобы внешние положительные мотивы не перешли во внешние отрицательные. При правильно поставленном обучении происходит наоборот, интерес к учителю перерастает в интерес к предмету и позже – к науке, которую он представляет.

Реально каждый ученик побуждается несколькими мотивами, т.к. учебная деятельность всегда полимотивирована.

**Литература**

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., 2014.
3. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. - М.: Институт практической психологии. 2013.
4. Леонтьев А. Н. Мотивы. М.: Просвещение, 2013.
5. Маленкова Я.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – М., 2012.
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М., 2011.
7. Общая и профессиональная педагогика/ Под ред. Симоненко В.Д. – М., 2011.
8. Х. Хекхаузен. Мотивация. – М.: Просвещение, 2012.
9. <http://svetlana.pro/reader/40.html>